

العام الدراسي ١٤٤٨هـ

الخطة العلاجية

مادة لغتي

الصف الثالث الابتدائي · الفصل الدراسي الأول

المدرسة

.....

المعلمة

.....

المشرفة التربوية

.....

قائدة المدرسة

.....

بيانات الخطة وأهدافها

٤ وحدات ٢٤٠ درسًا

المادة	لغتي	الصف	الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الأول	العام الدراسي	١٤٤٨هـ
المعلمة		المدرسة	

مقدمة

تهدف هذه الخطة إلى معالجة جوانب الضعف لدى الطالبات الذين لم يتقنوا مهارات المادة، بإجراءات متدرجة تبدأ بالتشخيص وتنتهي بقياس الأثر، وبمتابعة مشتركة بين المعلمة والأسرة.

أهداف الخطة

- ١. تشخيص المهارات غير المتقنة لدى الطالبات بأدوات قياس واضحة
- ٢. معالجة جوانب الضعف بأساليب متدرجة تناسب مستوى كل طالب
- ٣. رفع مستوى التحصيل الدراسي وتقليص الفاقد التعليمي
- ٤. تعزيز ثقة الطالبة بنفسه ودافعيته نحو التعلم
- ٥. إشراك الأسرة في متابعة تقدم الطالبة ودعمه في المنزل

مراحل تنفيذ الخطة

المرحلة	الإجراءات
التشخيص	اختبار تشخيصي قصير وملاحظة الأداء داخل الصف ونتائج التقويم المستمر
التحديد	حصر المهارات غير المتقنة لكل طالب وتصنيف الطالبات حسب احتياجاتهم
التخطيط	اختيار الإجراءات العلاجية والوسيلة المناسبة لكل مهارة وتحديد الزمن
التنفيذ	حصر وأنشطة علاجية داخل الصف وخارجه وتدريب فردي وجماعي متدرج
التقويم	اختبار بعدي لكل مهارة ومقارنة النتائج قبل العلاج وبعده
المتابعة	إشعار ولي الأمر بالتقدم وتعزيز الطالبة ومتابعة ثبات المهارة

المهارات المستهدفة والإجراءات العلاجية

الإجراءات والوسائل مقترحة من بنك المادة ويختار المعلم ما يناسب طلابه.

الوحدة	المهارة	الإجراء العلاجي	الوسيلة	أداة التحقق
التعامل مع الآخرين	نص الاستماع	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	قراءة جهرية
التعامل مع الآخرين	النشيد	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	إملاء قصير
التعامل مع الآخرين	عادل في الطائرة	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	ورقة عمل
التعامل مع الآخرين	عام دراسي جديد	التعلم بالأقران في القراءة الثنائية	قصص قصيرة مصورة	ملاحظة الأداء
ربوع من بلادي	نص الاستماع	ألعاب لغوية لتثبيت الحرف أو القاعدة	مقاطع صوتية	قراءة جهرية
ربوع من بلادي	النشيد	كتابة موجهة على نموذج مع تصحيح فوري	أوراق عمل متدرجة	إملاء قصير
ربوع من بلادي	الرياض والملك الشجاع	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	ورقة عمل
ربوع من بلادي	مصايفنا	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	ملاحظة الأداء
أخلاق المسلم	نص الاستماع	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	قراءة جهرية
أخلاق المسلم	النشيد	التعلم بالأقران في القراءة الثنائية	قصص قصيرة مصورة	إملاء قصير
أخلاق المسلم	التعاون	ألعاب لغوية لتثبيت الحرف أو القاعدة	مقاطع صوتية	ورقة عمل
أخلاق المسلم	الإيثار	كتابة موجهة على نموذج مع تصحيح فوري	أوراق عمل متدرجة	ملاحظة الأداء
وسائل الاتصالات	نص الاستماع	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	قراءة جهرية
وسائل الاتصالات	النشيد	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	إملاء قصير
وسائل الاتصالات	الهاتف المحمول	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	ورقة عمل
وسائل الاتصالات	الأقمار الصناعية	التعلم بالأقران في القراءة الثنائية	قصص قصيرة مصورة	ملاحظة الأداء

أسباب الضعف المحتملة

☐ قلة التدريب والممارسة

☐ ضعف المهارات السابقة اللازمة للتعلم الجديد

☐ ضعف الدافعية والانتباه☐ الغياب المتكرر☐ قلة المتابعة المنزلية☐ صعوبات تعلم تحتاج تحويلاً للمختص

كشف الطلاب المستهدفين ومتابعتهم

تُكتب الأسماء والدرجات بعد الاختبار التشخيصي.

م	اسم الطالب	المهارات غير المتقنة	قبل	بعد	ملاحظات
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					
١١					
١٢					
١٣					
١٤					
١٥					

الخطة الزمنية للمعالجة

الأسبوع	المهارة	الإجراء	التنفيذ
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			

إشعار ولي الأمر ونتيجة الخطة

خطاب ولي الأمر

المكرم ولي أمر الطالبة: حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:
نفيدكم بأن ابنكم يحتاج إلى دعم إضافي في مادة لغتي في المهارات الآتية:
وقد أُدرج في الخطة العلاجية بالمدرسة، ونأمل متابعتها في المنزل بالتدريب اليومي القصير والتواصل معنا لتعاون معًا
على تقدمه. شاكرين تعاونكم.

توقيع ولي الأمر

المعلمة

تقويم الخطة

المؤشر	قبل العلاج	بعد العلاج
عدد الطالبات المستهدفين		
عدد من أتقن المهارات		
نسبة التحسن		

التوصيات

قائدة المدرسة

المعلمة