

العام الدراسي ١٤٤٨هـ

الخطة العلاجية

مادة لغتي

الصف الثاني المتوسط · الفصل الأول

المدرسة

.....

المعلم

.....

المشرف التربوي

.....

قائد المدرسة

.....

بيانات الخطة وأهدافها

٣ وحدات ٣٦٠ درسًا

المادة	لغتي	الصف	الصف الثاني المتوسط
الفصل	الأول	العام الدراسي	١٤٤٨هـ
المعلم		المدرسة	

مقدمة

تهدف هذه الخطة إلى معالجة جوانب الضعف لدى الطلاب الذين لم يتقنوا مهارات المادة، بإجراءات متدرجة تبدأ بالتشخيص وتنتهي بقياس الأثر، وبمتابعة مشتركة بين المعلم والأسرة.

أهداف الخطة

- ١. تشخيص المهارات غير المتقنة لدى الطلاب بأدوات قياس واضحة
- ٢. معالجة جوانب الضعف بأساليب متدرجة تناسب مستوى كل طالب
- ٣. رفع مستوى التحصيل الدراسي وتقليل الفاقد التعليمي
- ٤. تعزيز ثقة الطالب بنفسه ودافعيته نحو التعلم
- ٥. إشراك الأسرة في متابعة تقدم الطالب ودعمه في المنزل

مراحل تنفيذ الخطة

المرحلة	الإجراءات
التشخيص	اختبار تشخيصي قصير وملاحظة الأداء داخل الصف ونتائج التقويم المستمر
التحديد	حصر المهارات غير المتقنة لكل طالب وتصنيف الطلاب حسب احتياجاتهم
التخطيط	اختيار الإجراء العلاجي والوسيلة المناسبة لكل مهارة وتحديد الزمن
التنفيذ	حصر وأنشطة علاجية داخل الصف وخارجه وتدريب فردي وجماعي متدرج
التقويم	اختبار بعدي لكل مهارة ومقارنة النتائج قبل العلاج وبعده
المتابعة	إشعار ولي الأمر بالتقدم وتعزيز الطالب ومتابعة ثبات المهارة

المهارات المستهدفة والإجراءات العلاجية

الإجراءات والوسائل مقترحة من بنك المادة ويختار المعلم ما يناسب طلابه.

الوحدة	المهارة	الإجراء العلاجي	الوسيلة	أداة التحقق
تقنيات	نص الاستماع: وسائل النقل	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	قراءة جهرية
تقنيات	نص الفهم القرائي: رسام القلب	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	إملاء قصير
تقنيات	استراتيجية القراءة: التلفاز	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	ورقة عمل
تقنيات	التحليل الأدبي: تمنى	التعلم بالأقران في القراءة الثنائية	قصص قصيرة مصورة	ملاحظة الأداء
تقنيات	النص الإثرائي: هاتف دقيق داخل أسنانك	ألعاب لغوية لتثبيت الحرف أو القاعدة	مقاطع صوتية	قراءة جهرية
تقنيات	الرسم الإملائي: رسم الهمزة المتوسطة على الياء والمفردة على السطر	كتابة موجهة على نموذج مع تصحيح فوري	أوراق عمل متدرجة	إملاء قصير
تقنيات	الرسم الكتابي: رسم حرفي النون والياء منفردين ومتصلين بخط الرقعة	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	ورقة عمل
تقنيات	الصف اللغوي: ظروف الزمان والمكان	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	ملاحظة الأداء
تقنيات	الأسلوب اللغوي: الجملة الخبرية المنفية (الاسمية)	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	قراءة جهرية
تقنيات	الوظيفة النحوية: الفاعل	التعلم بالأقران في القراءة الثنائية	قصص قصيرة مصورة	إملاء قصير
تقنيات	التواصل الكتابي: كتابة قصة خيالية	ألعاب لغوية لتثبيت الحرف أو القاعدة	مقاطع صوتية	ورقة عمل
تقنيات	التواصل الشفهي: إجراء مقابلة	كتابة موجهة على نموذج مع تصحيح فوري	أوراق عمل متدرجة	ملاحظة الأداء
نوادير وقيم	نص الاستماع: رد إليه أمانته	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	قراءة جهرية
نوادير وقيم	نص الفهم القرائي: الصدقة والكوب	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	إملاء قصير
نوادير وقيم	استراتيجية القراءة: جحا والوليمة	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	ورقة عمل

الوحدة	المهارة	الإجراء العلاجي	الوسيلة	أداة التحقق
نوادير وقيم	التحليل الأدبي: الضيف الثقيل	التعلم بالأقران في القراءة الثنائية	قصص قصيرة مصورة	ملاحظة الأداء
نوادير وقيم	النص الإثرائي: الخطاط والتاجر	ألعاب لغوية لتثبيت الحرف أو القاعدة	مقاطع صوتية	قراءة جهرية
نوادير وقيم	الرسم الإملائي: رسم الكلمات المنونة تنوين نصب	كتابة موجهة على نموذج مع تصحيح فوري	أوراق عمل متدرجة	إملاء قصير
نوادير وقيم	الرسم الكتابي: رسم حرفي الفاء والقاف منفردين ومتصلين بخط الرقعة	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	ورقة عمل
نوادير وقيم	الصنف اللغوي: الأسماء الخمسة	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	ملاحظة الأداء
نوادير وقيم	الأسلوب اللغوي: الجملة الخبرية المنفية (الفعلية)	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	قراءة جهرية
نوادير وقيم	الوظيفة النحوية: نائب الفاعل	التعلم بالأقران في القراءة الثنائية	قصص قصيرة مصورة	إملاء قصير
نوادير وقيم	التواصل الكتابي: تحويل نص سردي إلى نص حوار	ألعاب لغوية لتثبيت الحرف أو القاعدة	مقاطع صوتية	ورقة عمل
نوادير وقيم	التواصل الشفهي: إدارة ندوة	كتابة موجهة على نموذج مع تصحيح فوري	أوراق عمل متدرجة	ملاحظة الأداء
أعلام سابقون	نص الاستماع: أسامة بن زيد رضي الله عنه	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	قراءة جهرية
أعلام سابقون	نص الفهم القرائي: آيات من سورة لقمان	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	إملاء قصير
أعلام سابقون	استراتيجية القراءة: الأمير سعود الفيصل رحمه الله	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	ورقة عمل
أعلام سابقون	التحليل الأدبي: عمر بن الخطاب رضي الله عنه	التعلم بالأقران في القراءة الثنائية	قصص قصيرة مصورة	ملاحظة الأداء
أعلام سابقون	النص الإثرائي: أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما (ذات النطاقين)	ألعاب لغوية لتثبيت الحرف أو القاعدة	مقاطع صوتية	قراءة جهرية
أعلام سابقون	الرسم الإملائي: الهمزة المتطرفة	كتابة موجهة على نموذج مع تصحيح فوري	أوراق عمل متدرجة	إملاء قصير
أعلام سابقون	الرسم الكتابي: رسم الحروف (س، ش، ص، ض) بخط الرقعة	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	ورقة عمل

الوحدة	المهارة	الإجراء العلاجي	الوسيلة	أداة التحقق
أعلام سابقون	الصف لللغوي: الأفعال الصحيحة والمعتلة	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	ملاحظة الأداء
أعلام سابقون	الأسلوب اللغوي: التوكيد	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	قراءة جهرية
أعلام سابقون	الوظيفة النحوية: المفعول به	التعلم بالأقران في القراءة الثنائية	قصص قصيرة مصورة	إملاء قصير
أعلام سابقون	التواصل الكتابي: تحويل نص حوار إلى نص سردي	ألعاب لغوية لتثبيت الحرف أو القاعدة	مقاطع صوتية	ورقة عمل
أعلام سابقون	التواصل الشفهي: إلقاء خطبة محفلية	كتابة موجهة على نموذج مع تصحيح فوري	أوراق عمل متدرجة	ملاحظة الأداء

أسباب الضعف المحتملة

- ☐ ضعف المهارات السابقة اللازمة للتعلم الجديد
- ☐ الغياب المتكرر
- ☐ صعوبات تعلم تحتاج تحويلاً للمختص
- ☐ قلة التدريب والممارسة
- ☐ ضعف الدافعية والانتباه
- ☐ قلة المتابعة المنزلية

كشف الطلاب المستهدفين ومتابعتهم

تُكتب الأسماء والدرجات بعد الاختبار التشخيصي.

م	اسم الطالب	المهارات غير المتقنة	قبل	بعد	ملاحظات
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					
١١					
١٢					
١٣					
١٤					
١٥					

الخطة الزمنية للمعالجة

الأسبوع	المهارة	الإجراء	التنفيذ
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			

إشعار ولي الأمر ونتيجة الخطة

خطاب ولي الأمر

المكرم ولي أمر الطالب: حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:
نفيدكم بأن ابنكم يحتاج إلى دعم إضافي في مادة لغتي في المهارات الآتية:
وقد أدرج في الخطة العلاجية بالمدرسة، ونأمل متابعتها في المنزل بالتدريب اليومي القصير والتواصل معنا لتعاون معًا
على تقدمه. شاكرين تعاونكم.

توقيع ولي الأمر

المعلم

تقويم الخطة

المؤشر	قبل العلاج	بعد العلاج
عدد الطلاب المستهدفين		
عدد من أتقن المهارات		
نسبة التحسن		

التوصيات

قائد المدرسة

المعلم



ورقات تعليمية — ملفات تعليمية

خطط المواد وشرح الدروس وتحضيرها وملخصاتها وأوراق عملها في edu.wrgat.com — امسح الرمز للوصول إلى صفحة الخطة.

