

العام الدراسي ١٤٤٨هـ

الخطة العلاجية

مادة لغتي

الصف السادس الابتدائي · الفصل الأول

المدرسة

.....

المعلمة

.....

المشرفة التربوية

.....

قائدة المدرسة

.....

بيانات الخطة وأهدافها

وحدة واحدة ٢٤٠ درسًا

المادة	لغتي	الصف	الصف السادس الابتدائي
الفصل	الأول	العام الدراسي	١٤٤٨هـ
المعلمة		المدرسة	

مقدمة

تهدف هذه الخطة إلى معالجة جوانب الضعف لدى الطالبات الذين لم يتقنوا مهارات المادة، بإجراءات متدرجة تبدأ بالتشخيص وتنتهي بقياس الأثر، وبمتابعة مشتركة بين المعلمة والأسرة.

أهداف الخطة

١. تشخيص المهارات غير المتقنة لدى الطالبات بأدوات قياس واضحة
٢. معالجة جوانب الضعف بأساليب متدرجة تناسب مستوى كل طالب
٣. رفع مستوى التحصيل الدراسي وتقليل الفاقد التعليمي
٤. تعزيز ثقة الطالبة بنفسه ودافعيته نحو التعلم
٥. إشراك الأسرة في متابعة تقدم الطالبة ودعمه في المنزل

مراحل تنفيذ الخطة

المرحلة	الإجراءات
التشخيص	اختبار تشخيصي قصير وملاحظة الأداء داخل الصف ونتائج التقويم المستمر
التحديد	حصر المهارات غير المتقنة لكل طالب وتصنيف الطالبات حسب احتياجاتهم
التخطيط	اختيار الإجراء العلاجي والوسيلة المناسبة لكل مهارة وتحديد الزمن
التنفيذ	حصر وأنشطة علاجية داخل الصف وخارجه وتدريب فردي وجماعي متدرج
التقويم	اختبار بعدي لكل مهارة ومقارنة النتائج قبل العلاج وبعده
المتابعة	إشعار ولي الأمر بالتقدم وتعزيز الطالبة ومتابعة ثبات المهارة

المهارات المستهدفة والإجراءات العلاجية

الإجراءات والوسائل مقترحة من بنك المادة ويختار المعلم ما يناسب طلابه.

الوحدة	المهارة	الإجراء العلاجي	الوسيلة	أداة التحقق
قدوات ومثل عليا	أنشطة تمهيدية	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	قراءة جهرية
قدوات ومثل عليا	نص الاستماع: سيدة نساء أهل الجنة	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	إملاء قصير
قدوات ومثل عليا	نص الفهم القرآني: أبو بكر الصديق رضي الله عنه	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	ورقة عمل
قدوات ومثل عليا	الاستراتيجية القرائية: تصفح كتاب أو مجلة أو عبر الشبكة العنكبوتية	التعلم بالأقران في القراءة الثنائية	قصص قصيرة مصورة	ملاحظة الأداء
قدوات ومثل عليا	الاستراتيجية القرائية: قراءة التمشيط	ألعاب لغوية لتثبيت الحرف أو القاعدة	مقاطع صوتية	قراءة جهرية
قدوات ومثل عليا	همزتا الوصل والقطع وهمزتا (ابن - ابنة)	كتابة موجهة على نموذج مع تصحيح فوري	أوراق عمل متدرجة	إملاء قصير
قدوات ومثل عليا	الهمزة المتوسطة	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	ورقة عمل
قدوات ومثل عليا	الهمزة المتطرفة	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	ملاحظة الأداء
قدوات ومثل عليا	الأفعال الناسخة (كان وأخواتها)	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	قراءة جهرية
قدوات ومثل عليا	الحروف الناسخة (إن وأخواتها)	التعلم بالأقران في القراءة الثنائية	قصص قصيرة مصورة	إملاء قصير
قدوات ومثل عليا	المشتقات: اسم الفاعل واسم المفعول من الفعل الثلاثي	ألعاب لغوية لتثبيت الحرف أو القاعدة	مقاطع صوتية	ورقة عمل
قدوات ومثل عليا	المشتقات: اسم الآلة	كتابة موجهة على نموذج مع تصحيح فوري	أوراق عمل متدرجة	ملاحظة الأداء
قدوات ومثل عليا	الرسم الكتابي: كتابة عبارات بخط النسخ	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	قراءة جهرية
قدوات ومثل عليا	النص الشعري: عمر بن الخطاب رضي الله عنه ورسول كسرى	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	إملاء قصير
قدوات ومثل عليا	بنية النص: وصف شخصية	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	ورقة عمل

الوحدة	المهارة	الإجراء العلاجي	الوسيلة	أداة التحقق
قدوات ومثل عليا	بنية النص: التلخيص	التعلم بالأقران في القراءة الثنائية	قصص قصيرة مصورة	ملاحظة الأداء
قدوات ومثل عليا	التواصل الكتابي: وصف شخصية	ألعاب لغوية لتثبيت الحرف أو القاعدة	مقاطع صوتية	قراءة جهرية
قدوات ومثل عليا	التواصل الكتابي: كتابة التلخيص	كتابة موجهة على نموذج مع تصحيح فوري	أوراق عمل متدرجة	إملاء قصير
قدوات ومثل عليا	التواصل الشفهي: عرض شفهي لسيرة غيرية	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	ورقة عمل
قدوات ومثل عليا	التواصل الشفهي: تقديم عرض شفهي عن كتاب أو قصة	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	ملاحظة الأداء
قدوات ومثل عليا	التواصل الشفهي: إجراء مقابلة شفوية	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	قراءة جهرية

أسباب الضعف المحتملة

☐ قلة التدريب والممارسة

☐ ضعف الدافعية والانتباه

☐ قلة المتابعة المنزلية

☐ ضعف المهارات السابقة اللازمة للتعلم الجديد

☐ الغياب المتكرر

☐ صعوبات تعلم تحتاج تحويلًا للمختص

كشف الطلاب المستهدفين ومتابعتهم

تكتب الأسماء والدرجات بعد الاختبار التشخيصي.

م	اسم الطالب	المهارات غير المتقنة	قبل	بعد	ملاحظات
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					
١١					
١٢					
١٣					
١٤					
١٥					

الخطة الزمنية للمعالجة

الأسبوع	المهارة	الإجراء	التنفيذ
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			

إشعار ولي الأمر ونتيجة الخطة

خطاب ولي الأمر

المكرم ولي أمر الطالبة: حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:
نفيدكم بأن ابنكم يحتاج إلى دعم إضافي في مادة لغتي في المهارات الآتية:
وقد أدرج في الخطة العلاجية بالمدرسة، ونأمل متابعتها في المنزل بالتدريب اليومي القصير والتواصل معنا لتعاون معًا
على تقدمه. شاكرين تعاونكم.

توقيع ولي الأمر

المعلمة

تقويم الخطة

المؤشر	قبل العلاج	بعد العلاج
عدد الطالبات المستهدفين		
عدد من أتقن المهارات		
نسبة التحسن		

التوصيات

قائدة المدرسة

المعلمة



ورقات تعليمية — ملفات تعليمية

خطط المواد وشرح الدروس وتحضيرها وملخصاتها وأوراق عملها في edu.wrgat.com — امسح الرمز
للوصول إلى صفحة الخطة.

