

العام الدراسي ١٤٤٨هـ

# الخطة العلاجية

## مادة لغتي

الصف الثاني الابتدائي · الفصل الدراسي الثاني

المدرسة

.....

المعلم

.....

المشرف التربوي

.....

قائد المدرسة

.....

## بيانات الخطة وأهدافها

٤ وحدات ٧٠ دروس

| المادة        | لغتي                 | الصف          | الصف الثاني الابتدائي |
|---------------|----------------------|---------------|-----------------------|
| الفصل الدراسي | الفصل الدراسي الثاني | العام الدراسي | ١٤٤٨هـ                |
| المعلم        |                      | المدرسة       |                       |

### مقدمة

تهدف هذه الخطة إلى معالجة جوانب الضعف لدى الطلاب الذين لم يتقنوا مهارات المادة، بإجراءات متدرجة تبدأ بالتشخيص وتنتهي بقياس الأثر، وبمتابعة مشتركة بين المعلم والأسرة.

### أهداف الخطة

١. تشخيص المهارات غير المتقنة لدى الطلاب بأدوات قياس واضحة
٢. معالجة جوانب الضعف بأساليب متدرجة تناسب مستوى كل طالب
٣. رفع مستوى التحصيل الدراسي وتقليص الفاقد التعليمي
٤. تعزيز ثقة الطالب بنفسه ودافعيته نحو التعلم
٥. إشراك الأسرة في متابعة تقدم الطالب ودعمه في المنزل

### مراحل تنفيذ الخطة

| المرحلة  | الإجراءات                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------|
| التشخيص  | اختبار تشخيصي قصير وملاحظة الأداء داخل الصف ونتائج التقويم المستمر |
| التحديد  | حصر المهارات غير المتقنة لكل طالب وتصنيف الطلاب حسب احتياجاتهم     |
| التخطيط  | اختيار الإجراءات العلاجية والوسيلة المناسبة لكل مهارة وتحديد الزمن |
| التنفيذ  | حصر وأنشطة علاجية داخل الصف وخارجه وتدريب فردي وجماعي متدرج        |
| التقويم  | اختبار بعدي لكل مهارة ومقارنة النتائج قبل العلاج وبعده             |
| المتابعة | إشعار ولي الأمر بالتقدم وتعزيز الطالب ومتابعة ثبات المهارة         |

## المهارات المستهدفة والإجراءات العلاجية

الإجراءات والوسائل مقترحة من بنك المادة ويختار المعلم ما يناسب طلابه.

| الوحدة           | المهارة                          | الإجراء العلاجي                               | الوسيلة                | أداة التحقق   |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|---------------|
| آداب وسلوك       | آداب الزيارة                     | قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة | بطاقات الحروف والكلمات | قراءة جهرية   |
| آداب وسلوك       | إمالة الأذن عن الطريق            | تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات          | لوحة الجيوب            | إملاء قصير    |
| آداب التعامل     | الرسول ﷺ قدوتي في العفو والتسامح | إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور             | كراسة الخط             | ورقة عمل      |
| آداب التعامل     | الرسول ﷺ قدوتي في الصدق          | التعلم بالأقران في القراءة الثنائية           | قصص قصيرة مصورة        | ملاحظة الأداء |
| اتصالات ومواصلات | الجمال والسيارة                  | ألعاب لغوية لتثبيت الحرف أو القاعدة           | مقاطع صوتية            | قراءة جهرية   |
| اتصالات ومواصلات | وسائل الاتصال                    | كتابة موجهة على نموذج مع تصحيح فوري           | أوراق عمل متدرجة       | إملاء قصير    |
| أحب العمل        | الطبيبة نورة                     | قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة | بطاقات الحروف والكلمات | ورقة عمل      |

### أسباب الضعف المحتملة

- ☐ ضعف المهارات السابقة اللازمة للتعلم الجديد
- ☐ قلة التدريب والممارسة
- ☐ الغياب المتكرر
- ☐ ضعف الدافعية والانتباه
- ☐ صعوبات تعلم تحتاج تحويلاً للمختص
- ☐ قلة المتابعة المنزلية

## كشف الطلاب المستهدفين ومتابعتهم

تُكتب الأسماء والدرجات بعد الاختبار التشخيصي.

| م  | اسم الطالب | المهارات غير المتقنة | قبل | بعد | ملاحظات |
|----|------------|----------------------|-----|-----|---------|
| ١  |            |                      |     |     |         |
| ٢  |            |                      |     |     |         |
| ٣  |            |                      |     |     |         |
| ٤  |            |                      |     |     |         |
| ٥  |            |                      |     |     |         |
| ٦  |            |                      |     |     |         |
| ٧  |            |                      |     |     |         |
| ٨  |            |                      |     |     |         |
| ٩  |            |                      |     |     |         |
| ١٠ |            |                      |     |     |         |
| ١١ |            |                      |     |     |         |
| ١٢ |            |                      |     |     |         |
| ١٣ |            |                      |     |     |         |
| ١٤ |            |                      |     |     |         |
| ١٥ |            |                      |     |     |         |

### الخطة الزمنية للمعالجة

| الأسبوع | المهارة | الإجراء | التنفيذ |
|---------|---------|---------|---------|
| ١       |         |         |         |
| ٢       |         |         |         |
| ٣       |         |         |         |
| ٤       |         |         |         |
| ٥       |         |         |         |
| ٦       |         |         |         |

## إشعار ولي الأمر ونتيجة الخطة

### خطاب ولي الأمر

المكرم ولي أمر الطالب: ..... حفظه الله  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:  
نفيدكم بأن ابنكم يحتاج إلى دعم إضافي في مادة لغتي في المهارات الآتية: .....  
وقد أُدرج في الخطة العلاجية بالمدرسة، ونأمل متابعتها في المنزل بالتدريب اليومي القصير والتواصل معنا لتعاون معًا  
على تقدّمه. شاكرين تعاونكم.

توقيع ولي الأمر

المعلم

### تقويم الخطة

| المؤشر                | قبل العلاج | بعد العلاج |
|-----------------------|------------|------------|
| عدد الطلاب المستهدفين |            |            |
| عدد من أتقن المهارات  |            |            |
| نسبة التحسن           |            |            |

### التوصيات

قائد المدرسة

المعلم