

العام الدراسي ١٤٤٨هـ

الخطة العلاجية

مادة لغتي

الصف الرابع الابتدائي · الفصل الدراسي الأول

المدرسة

.....

المعلم

.....

المشرف التربوي

.....

قائد المدرسة

.....

بيانات الخطة وأهدافها

وحدة واحدة ٢٥٠ درسًا

المادة	لغتي	الصف	الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الأول	العام الدراسي	١٤٤٨هـ
المعلم		المدرسة	

مقدمة

تهدف هذه الخطة إلى معالجة جوانب الضعف لدى الطلاب الذين لم يتقنوا مهارات المادة، بإجراءات متدرجة تبدأ بالتشخيص وتنتهي بقياس الأثر، وبمتابعة مشتركة بين المعلم والأسرة.

أهداف الخطة

- ١. تشخيص المهارات غير المتقنة لدى الطلاب بأدوات قياس واضحة
- ٢. معالجة جوانب الضعف بأساليب متدرجة تناسب مستوى كل طالب
- ٣. رفع مستوى التحصيل الدراسي وتقليص الفاقد التعليمي
- ٤. تعزيز ثقة الطالب بنفسه ودافعيته نحو التعلم
- ٥. إشراك الأسرة في متابعة تقدم الطالب ودعمه في المنزل

مراحل تنفيذ الخطة

المرحلة	الإجراءات
التشخيص	اختبار تشخيصي قصير وملاحظة الأداء داخل الصف ونتائج التقويم المستمر
التحديد	حصر المهارات غير المتقنة لكل طالب وتصنيف الطلاب حسب احتياجاتهم
التخطيط	اختيار الإجراءات العلاجية والوسيلة المناسبة لكل مهارة وتحديد الزمن
التنفيذ	حصر وأنشطة علاجية داخل الصف وخارجه وتدريب فردي وجماعي متدرج
التقويم	اختبار بعدي لكل مهارة ومقارنة النتائج قبل العلاج وبعده
المتابعة	إشعار ولي الأمر بالتقدم وتعزيز الطالب ومتابعة ثبات المهارة

المهارات المستهدفة والإجراءات العلاجية

الإجراءات والوسائل مقترحة من بنك المادة ويختار المعلم ما يناسب طلابه.

الوحدة	المهارة	الإجراء العلاجي	الوسيلة	أداة التحقق
صحتي وبيئتي	أنشطة تمهيدية	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	قراءة جهرية
صحتي وبيئتي	نص الاستماع: ناقل الأمراض	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	إملاء قصير
صحتي وبيئتي	نص الفهم القرائي: التصحر وأثره في البيئة	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	ورقة عمل
صحتي وبيئتي	همزتا القطع والوصل	التعلم بالأقران في القراءة الثنائية	قصص قصيرة مصورة	ملاحظة الأداء
صحتي وبيئتي	الهمزة المتطرفة	ألعاب لغوية لتثبيت الحرف أو القاعدة	مقاطع صوتية	قراءة جهرية
صحتي وبيئتي	التاء المربوطة والتاء المفتوحة	كتابة موجهة على نموذج مع تصحيح فوري	أوراق عمل متدرجة	إملاء قصير
صحتي وبيئتي	كلمات حذفت الألف من وسطها	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	ورقة عمل
صحتي وبيئتي	أنواع الكلمة والجمله	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	ملاحظة الأداء
صحتي وبيئتي	المبتدأ والخبر	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	قراءة جهرية
صحتي وبيئتي	الاسم المجرور بحرف الجر	التعلم بالأقران في القراءة الثنائية	قصص قصيرة مصورة	إملاء قصير
صحتي وبيئتي	أنواع الفعل	ألعاب لغوية لتثبيت الحرف أو القاعدة	مقاطع صوتية	ورقة عمل
صحتي وبيئتي	الفاعل	كتابة موجهة على نموذج مع تصحيح فوري	أوراق عمل متدرجة	ملاحظة الأداء
صحتي وبيئتي	المفعول به	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	قراءة جهرية
صحتي وبيئتي	الرسم الكتابي: الحروف المرتكزة على السطر	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	إملاء قصير
صحتي وبيئتي	النص الشعري: لِم تألمت الفراشة؟	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	ورقة عمل
صحتي وبيئتي	التواصل الشفهي: إبداء الرأي	التعلم بالأقران في القراءة الثنائية	قصص قصيرة مصورة	ملاحظة الأداء

الوحدة	المهارة	الإجراء العلاجي	الوسيلة	أداة التحقق
صحتي وبيئتي	التواصل الشفهي: وصف مشاهدات	ألعاب لغوية لتثبيت الحرف أو القاعدة	مقاطع صوتية	قراءة جهرية
صحتي وبيئتي	التواصل الشفهي: تمثيل حوار	كتابة موجهة على نموذج مع تصحيح فوري	أوراق عمل متدرجة	إملاء قصير
صحتي وبيئتي	التواصل الشفهي: التعبير عما تقتضيه مواقف مختلفة	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	ورقة عمل
صحتي وبيئتي	التواصل الكتابي: كتابة قصة من مشاهد معروضة	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	ملاحظة الأداء
صحتي وبيئتي	التواصل الكتابي: إكمال كتابة قصة مقروءة	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	قراءة جهرية
صحتي وبيئتي	التواصل الكتابي: كتابة قصة من الذاكرة	التعلم بالأقران في القراءة الثنائية	قصص قصيرة مصورة	إملاء قصير

أسباب الضعف المحتملة

- ☐ ضعف المهارات السابقة اللازمة للتعلم الجديد
- ☐ الغياب المتكرر
- ☐ صعوبات تعلم تحتاج تحويلًا للمختص
- ☐ قلة التدريب والممارسة
- ☐ ضعف الدافعية والانتباه
- ☐ قلة المتابعة المنزلية

كشف الطلاب المستهدفين ومتابعتهم

تُكتب الأسماء والدرجات بعد الاختبار التشخيصي.

م	اسم الطالب	المهارات غير المتقنة	قبل	بعد	ملاحظات
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					
١١					
١٢					
١٣					
١٤					
١٥					

الخطة الزمنية للمعالجة

الأسبوع	المهارة	الإجراء	التنفيذ
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			

إشعار ولي الأمر ونتيجة الخطة

خطاب ولي الأمر

المكرم ولي أمر الطالب: حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:
نفيدكم بأن ابنكم يحتاج إلى دعم إضافي في مادة لغتي في المهارات الآتية:
وقد أُدرج في الخطة العلاجية بالمدرسة، ونأمل متابعتها في المنزل بالتدريب اليومي القصير والتواصل معنا لتعاون معًا
على تقدمه. شاكرين تعاونكم.

توقيع ولي الأمر

المعلم

تقويم الخطة

المؤشر	قبل العلاج	بعد العلاج
عدد الطلاب المستهدفين		
عدد من أتقن المهارات		
نسبة التحسن		

التوصيات

قائد المدرسة

المعلم