

العام الدراسي ١٤٤٨هـ

الخطة العلاجية

مادة لغتي

الصف الأول الابتدائي · الفصل الدراسي الثاني

المدرسة

.....

المعلم

.....

المشرف التربوي

.....

قائد المدرسة

.....

بيانات الخطة وأهدافها

٥ وحدات ٢٢٠ درسًا

المادة	لغتي	الصف	الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الثاني	العام الدراسي	١٤٤٨هـ
المعلم		المدرسة	

مقدمة

تهدف هذه الخطة إلى معالجة جوانب الضعف لدى الطلاب الذين لم يتقنوا مهارات المادة، بإجراءات متدرجة تبدأ بالتشخيص وتنتهي بقياس الأثر، وبمتابعة مشتركة بين المعلم والأسرة.

أهداف الخطة

- ١. تشخيص المهارات غير المتقنة لدى الطلاب بأدوات قياس واضحة
- ٢. معالجة جوانب الضعف بأساليب متدرجة تناسب مستوى كل طالب
- ٣. رفع مستوى التحصيل الدراسي وتقليص الفاقد التعليمي
- ٤. تعزيز ثقة الطالب بنفسه ودافعيته نحو التعلم
- ٥. إشراك الأسرة في متابعة تقدم الطالب ودعمه في المنزل

مراحل تنفيذ الخطة

المرحلة	الإجراءات
التشخيص	اختبار تشخيصي قصير وملاحظة الأداء داخل الصف ونتائج التقويم المستمر
التحديد	حصر المهارات غير المتقنة لكل طالب وتصنيف الطلاب حسب احتياجاتهم
التخطيط	اختيار الإجراءات العلاجية والوسيلة المناسبة لكل مهارة وتحديد الزمن
التنفيذ	حصر وأنشطة علاجية داخل الصف وخارجه وتدريب فردي وجماعي متدرج
التقويم	اختبار بعدي لكل مهارة ومقارنة النتائج قبل العلاج وبعده
المتابعة	إشعار ولي الأمر بالتقدم وتعزيز الطالب ومتابعة ثبات المهارة

المهارات المستهدفة والإجراءات العلاجية

الإجراءات والوسائل مقترحة من بنك المادة ويختار المعلم ما يناسب طلابه.

الوحدة	المهارة	الإجراء العلاجي	الوسيلة	أداة التحقق
صحتي وسلامتي	حرف الضاد	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	قراءة جهرية
صحتي وسلامتي	حرف العين	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	إملاء قصير
صحتي وسلامتي	حرف الكاف	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	ورقة عمل
صحتي وسلامتي	حرف الخاء	التعلم بالأقران في القراءة الثنائية	قصص قصيرة مصورة	ملاحظة الأداء
صحتي وسلامتي	حرف الياء	ألعاب لغوية لتثبيت الحرف أو القاعدة	مقاطع صوتية	قراءة جهرية
صحتي وسلامتي	حرف الذال	كتابة موجهة على نموذج مع تصحيح فوري	أوراق عمل متدرجة	إملاء قصير
ألعابي وهواياتي	حرف الهاء	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	ورقة عمل
ألعابي وهواياتي	حرف التاء	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	ملاحظة الأداء
ألعابي وهواياتي	حرف الغين	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	قراءة جهرية
ألعابي وهواياتي	حرف الظاء	التعلم بالأقران في القراءة الثنائية	قصص قصيرة مصورة	إملاء قصير
صحتي وغذائي	طعام ملوث	ألعاب لغوية لتثبيت الحرف أو القاعدة	مقاطع صوتية	ورقة عمل
صحتي وغذائي	فيه شفاء	كتابة موجهة على نموذج مع تصحيح فوري	أوراق عمل متدرجة	ملاحظة الأداء
صحتي وغذائي	عيادة المريض	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	قراءة جهرية
صحتي وغذائي	أعضاء جسمي	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	إملاء قصير
حيوانات	التعاون	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	ورقة عمل
حيوانات	الخروف والذئب	التعلم بالأقران في القراءة الثنائية	قصص قصيرة مصورة	ملاحظة الأداء
حيوانات	تعلمت درسًا	ألعاب لغوية لتثبيت الحرف أو القاعدة	مقاطع صوتية	قراءة جهرية
حيوانات	الثعلب والعصفور الصغير	كتابة موجهة على نموذج مع تصحيح فوري	أوراق عمل متدرجة	إملاء قصير

الوحدة	المهارة	الإجراء العلاجي	الوسيلة	أداة التحقق
مناسبات	نورة وشهر رمضان	قراءة نموذجية من المعلم ثم قراءة فردية متكررة	بطاقات الحروف والكلمات	ورقة عمل
مناسبات	ضيف جديد	تدريب على التحليل والتركيب بالبطاقات	لوحة الجيوب	ملاحظة الأداء
مناسبات	الشجرة الحزينة	إملاء منظور ثم منقول ثم غير منظور	كراسة الخط	قراءة جهرية
مناسبات	يوم الأرض	التعلم بالأقران في القراءة الثنائية	قصص قصيرة مصورة	إملاء قصير

أسباب الضعف المحتملة

☐ قلة التدريب والممارسة

☐ ضعف الدافعية والانتباه

☐ قلة المتابعة المنزلية

☐ ضعف المهارات السابقة اللازمة للتعلم الجديد

☐ الغياب المتكرر

☐ صعوبات تعلم تحتاج تحويلاً للمختص

كشف الطلاب المستهدفين ومتابعتهم

تُكتب الأسماء والدرجات بعد الاختبار التشخيصي.

م	اسم الطالب	المهارات غير المتقنة	قبل	بعد	ملاحظات
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					
١١					
١٢					
١٣					
١٤					
١٥					

الخطة الزمنية للمعالجة

الأسبوع	المهارة	الإجراء	التنفيذ
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			

إشعار ولي الأمر ونتيجة الخطة

خطاب ولي الأمر

المكرم ولي أمر الطالب: حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:
نفيدكم بأن ابنكم يحتاج إلى دعم إضافي في مادة لغتي في المهارات الآتية:
وقد أُدرج في الخطة العلاجية بالمدرسة، ونأمل متابعتها في المنزل بالتدريب اليومي القصير والتواصل معنا لتعاون معًا
على تقدمه. شاكرين تعاونكم.

توقيع ولي الأمر

المعلم

تقويم الخطة

المؤشر	قبل العلاج	بعد العلاج
عدد الطلاب المستهدفين		
عدد من أتقن المهارات		
نسبة التحسن		

التوصيات

قائد المدرسة

المعلم